

PST2955G – PSYCHOPATHOLOGIE ET INTERVENTION – 3 CRÉDITS**DESCRIPTEUR DU COURS**

Principales psychopathologies psychiatriques. Identification de leurs caractéristiques et de leurs effets. Schémas d'évaluation et d'intervention présentés dans une perspective biopsychosociale intégrée.

OBJECTIF GÉNÉRAL

De façon générale, ce cours permet à l'étudiant :

- de connaître et distinguer les principales psychopathologies selon les critères diagnostiques du DSM;
- d'identifier les symptômes associés à ces psychopathologies de même que leurs répercussions sur le plan clinique;
- de s'initier au modèle biopsychosocial dans l'évaluation et l'intervention en santé mentale.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure :

- de définir ce qu'est un comportement anormal et de le reconnaître;
- d'expliquer sommairement la classification diagnostique des troubles mentaux et les méthodes d'évaluation de la psychopathologie;
- de reconnaître les manifestations (i.e. symptômes et critères diagnostiques) pour chacune des pathologies des classes suivantes: les troubles anxieux, les troubles de l'humeur, la schizophrénie et autres troubles psychotiques et les troubles de la personnalité;
- de comprendre les hypothèses étiologiques des psychopathologies selon un modèle intégrateur (modèle biopsychosocial);
- de donner un aperçu des interventions et traitements reconnus pour les différentes psychopathologies;
- d'appliquer les notions théoriques apprises pour la compréhension de cas cliniques.

ÉLÉMENTS DE CONTENU

- L'approche intégrée.
- L'évaluation des troubles mentaux.
- Le point sur le DSM-5.
- Les troubles anxieux.
- Les troubles de l'humeur.
- Schizophrénie et autres troubles psychotiques.
- Les troubles de la personnalité.

MODALITÉS D'ÉVALUATION (À TITRE INDICATIF)

Vignettes cliniques	10 %
Études de cas	15 %
Examen intra	40 %
Examen final	35 %

SME1000 – COMPÉTENCES PERSONNELLE, PROFESSIONNELLE – 3 CRÉDITS**DESCRIPTIF DU COURS**

Réflexion sur les référents personnels et professionnels liés à l'intervention. Attitudes et habiletés en relation d'aide. Processus d'actualisation de la personne.

OBJECTIF GÉNÉRAL

Le cours a pour objectif principal d'accompagner l'étudiant dans une démarche d'exploration de ses identités personnelle et professionnelle afin qu'il puisse être plus conscient de son influence dans le processus d'aide. Il abordera des notions théoriques visant l'approfondissement de la compréhension de son fonctionnement psychologique et de celui d'autrui.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure:

- de recourir aux données probantes sur l'efficacité thérapeutique;
- de clarifier les motivations qui l'ont conduit à s'intéresser au domaine de la santé mentale;
- d'identifier ses compétences personnelles et professionnelles de même que ses limites à l'intérieur de son rôle professionnel, dans une perspective d'autocritique constructive;
- de cerner l'influence de son savoir-être sur sa pratique clinique;
- de comprendre les enjeux relationnels et affectifs présents au sein de toute relation d'aide et d'utiliser les outils de base de l'intervention;
- d'envisager des comportements humains complexes en prenant en considération leurs motivations sous-jacentes;
- de mieux contenir les charges émotionnelles dont il est l'objet et de maîtriser davantage ses propres réactions en intervention.

ÉLÉMENTS DE CONTENU

- Données probantes sur l'efficacité thérapeutique.
- Le développement du self : de la dépendance à l'autonomie.
- Identité personnelle et intervention.
- Les origines du choix de la profession aidante.
- La santé mentale de l'intervenant.
- La relation d'aide : un cadre de travail et une rencontre.
- Les enjeux et outils de la relation thérapeutique.

MODALITÉS D'ÉVALUATION (À TITRE INDICATIF)

Guide de l'étudiant	15 %
Examen intra	35 %
Examen final	50 %

SME1020 – Intervention et pratiques collaboratives – 3 CRÉDITS**DESCRIPTIF DU COURS**

Principales approches en santé mentale. Pratiques collaboratives (concertation, partenariat, interdisciplinarité, etc.) avec les utilisateurs de services, leurs proches et les intervenants de divers milieux, dont les réseaux en santé mentale.

OBJECTIF GÉNÉRAL

De manière générale, ce cours vise à :

- présenter les principales approches d'intervention en santé mentale;
- développer des habiletés de travail basées sur des pratiques collaboratives, tant avec les personnes utilisant les services de santé mentale, qu'avec leurs proches et les intervenants de divers milieux (concertation, partenariat, travail interdisciplinaire et intersectoriel).

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin du cours, l'étudiant sera apte à :

- distinguer les concepts propres aux principales approches d'intervention en santé mentale;
- utiliser des stratégies d'intervention liées aux approches d'intervention ainsi qu'aux différentes pratiques collaboratives abordées dans ce cours;
- expliquer les enjeux et défis liés à ces approches et à ces pratiques.

ÉLÉMENTS DE CONTENU

- Définition du champ de la santé mentale.
- Approche psychodynamique.
- Approche cognitive-comportementale (1^{re}, 2^e, 3^e vague).
- Approche humaniste-existentielle.
- Approche systémique-interactionnelle.
- Approche communautaire.
- Approche intégrative.
- Collaboration avec les utilisateurs de service, la famille et les proches.
- Collaboration intradisciplinaire (notions de psychologie sociale: les groupes, les équipes de travail, les défis du travail en équipe, la communication).
- Collaboration interdisciplinaire.
- Collaboration/partenariat intersectoriel : réseau de la santé, réseau communautaire, réseau de l'éducation, services de police, milieu carcéral, etc.

MODALITÉS D'ÉVALUATION (À TITRE INDICATIF)

Exercices en classe	30 %
Examen intra	35 %
Examen final	35 %

SME1050 – DYNAMIQUE ET DÉVELOPPEMENT DE LA PERSONNALITÉ – 3 CRÉDITS**DESCRIPTIF DU COURS**

Définition du concept de personnalité. Analyse, selon diverses perspectives théoriques, du processus de développement de la personnalité. Différences et similitudes entre les différentes conceptions de la personnalité. Perspective critique.

OBJECTIF GÉNÉRAL

De manière générale, ce cours vise à :

- définir le concept de personnalité;
- fournir les connaissances de base sur le processus de développement de la personnalité, selon diverses perspectives théoriques;
- poser un regard critique sur les différentes théories du développement de la personnalité.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin de ce cours, l'étudiant sera en mesure :

- de définir le concept de personnalité;
- d'identifier les déterminants de la personnalité et d'expliquer leurs impacts et leurs interrelations;
- de décrire les différentes perspectives théoriques abordant le développement de la personnalité et de porter un regard critique sur celles-ci.

ÉLÉMENTS DE CONTENU

- Les principales structures de personnalité.
- La conception de la personnalité selon :
 - la théorie psychanalytique;
 - l'approche fondée sur les apprentissages;
 - l'approche cognitive;
 - l'approche humaniste-existentialiste;
 - l'approche systémique contextuelle.
- L'attachement.
- L'apport de l'épigénétique (Michael Meany et Gustavo Turecki).
- Les perspectives contemporaines.

MODALITÉS D'ÉVALUATION (À TITRE INDICATIF)

Travail individuel	40 %
Examen intra	30 %
Examen final	30 %

SME2044 – JEUNES ET SANTÉ MENTALE – 3 CRÉDITS**DESCRIPTIF DU COURS**

Enjeux sociaux et familiaux affectant la santé mentale des jeunes. Principaux troubles de santé mentale émergeant à l'adolescence. Pistes d'intervention et accompagnement des jeunes et de leurs familles.

OBJECTIF GÉNÉRAL

Ce cours permettra d'envisager les enjeux de santé mentale surgissant durant la période de vie s'étalant de la puberté au début de l'âge adulte, tout en considérant les enjeux sociaux et familiaux qui y sont rattachés.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure :

- de différencier santé mentale et maladie mentale;
- d'analyser les enjeux identitaires et relationnels spécifiques à l'adolescence et à l'entrée dans l'âge adulte;
- de distinguer l'expression de difficultés développementales normales de l'expression d'une détresse plus problématique;
- d'expliquer certains enjeux sociaux et familiaux qui affectent la santé mentale des jeunes;
- d'identifier les éléments d'une intervention familiale permettant de mieux comprendre les difficultés des jeunes et de leurs familles;
- de reconnaître les problématiques de santé mentale les plus présentes à cette période du développement et de proposer des pistes d'intervention.

ÉLÉMENTS DE CONTENU

- Définition de la santé mentale.
- Intervention familiale.
- Problématiques de santé mentale émergeant à l'enfance, à l'adolescence et chez les jeunes adultes.
 - Stress et troubles anxieux.
 - Conduites à risque et automutilation.
 - Addictions.
 - Dépression, mal-être et souffrance suicidaire.
 - Psychoses et troubles du spectre de la schizophrénie.
 - Le culte de la beauté et ses impacts sur les jeunes.

MODALITÉS D'ÉVALUATION (À TITRE INDICATIF)

Quiz 1 et 2	20 %
Travail en équipe	40 %
Examen final	40 %

SME2055T – DEUIL ET SUICIDE – 3 CRÉDITS**DESCRIPTIF DU COURS**

Deuil normal et pathologique. Enjeux psychologiques et sociaux. Spécificités du deuil par suicide. Prévention, évaluation et intervention. Particularités de l'intervention avec les endeuillés.

OBJECTIF GÉNÉRAL

Ce cours vise à présenter les enjeux psychologiques et sociaux du deuil de même que les particularités du deuil par suite d'un suicide.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure:

- d'identifier ses propres réactions émotionnelles en regard de la mort, du suicide et du deuil;
- d'analyser l'impact des influences sociales sur le déroulement du deuil et d'ajuster son intervention en conséquence;
- d'expliquer les enjeux du deuil normal et des complications dans le processus du deuil, de même que ceux du suicide envisagé sous l'angle du deuil impossible et de la problématique identitaire apparaissant en filigrane de toute conduite suicidaire;
- de reconnaître les processus sous-jacents aux manifestations du deuil;
- d'orienter son intervention en fonction des défis spécifiques posés par les endeuillés, notamment les endeuillés par suicide, dans une perspective de prévention des échecs du deuil, dont les conduites suicidaires sont l'une des voies d'expression.

ÉLÉMENTS DE CONTENU

- Le contre-transfert en contexte de deuil.
- Le deuil dans une perspective sociale.
- L'expérience du deuil.
- Le deuil chez l'enfant et l'adolescent.
- Le deuil et le système familial.
- La clinique du deuil : évaluation et intervention.
- Les spécificités du deuil par suicide.
- Les particularités de l'intervention avec les endeuillés après suicide.
- Le deuil pathologique.

MODALITÉS D'ÉVALUATION (À TITRE INDICATIF)

Exercice	10 %
Examen intra	40 %
Examen final	50 %

SME2055V – TROUBLES DES CONDUITES ALIMENTAIRES – 3 CRÉDITS**DESCRIPTIF DU COURS**

L'alimentation, du normal au pathologique. Étiologie, symptomatologie et critères diagnostiques des troubles des conduites alimentaires. Troubles concomitants. Schémas d'évaluation et d'intervention selon une perspective biopsychosociale intégrée.

OBJECTIF GÉNÉRAL

Ce cours vise à présenter les enjeux relatifs au dépistage, au diagnostic, à l'évaluation, à l'étiologie, aux troubles concomitants et aux traitements médical, nutritionnel et psychothérapeutique des troubles des conduites alimentaires (TCA).

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin de ce cours, l'étudiant sera en mesure :

- d'expliquer les principes de la régulation d'une prise alimentaire évoluant du normal au pathologique;
- de distinguer les critères diagnostiques de l'anorexie mentale, de la boulimie, de l'hyperphagie boulimique, des troubles alimentaires non spécifiés et des autres troubles alimentaires spécifiés;
- d'identifier les facteurs environnementaux, culturels, sociaux et individuels qui contribuent à la formation et au maintien des troubles alimentaires et de les classer selon les catégories suivantes: les facteurs prédisposants, les facteurs déclencheurs et les facteurs perpétuants;
- de reconnaître les troubles concomitants aux TCA;
- d'expliquer les lignes directrices du traitement des TCA en désignant les meilleures pratiques applicables et en tenant compte de l'évolution et du pronostic des TCA;
- d'identifier les nouvelles pistes de recherche et d'intervention;
- de déterminer sa capacité personnelle à intervenir auprès de cette clientèle et connaître les limites et les rôles de chaque intervenant impliqué dans les soins des TCA.

ÉLÉMENTS DE CONTENU

- Dimensions de l'alimentation.
- Troubles alimentaires.
- Compréhension étiopathogénique.
- Comorbidités.
- Traitement.

MODALITÉS D'ÉVALUATION (À TITRE INDICATIF)

Travail individuel	30 %
Examen intra	35 %
Examen final	35 %

SME3000 – ATELIER D'INTÉGRATION – 3 CRÉDITS**DESCRIPTIF DU COURS**

Cours visant l'intégration des connaissances acquises en cours de formation. Synthèse des acquis théoriques et des pratiques d'intervention.

OBJECTIF GÉNÉRAL

De façon générale le cours vise à :

- développer une compréhension personnelle des savoirs théoriques et cliniques majeurs en intervention;
- générer une manière personnelle de soutenir le processus de changement en intervention;
- élaborer une manière personnelle de résoudre les impasses relationnelles en intervention;
- reconnaître la richesse des savoirs cliniques et théoriques de chaque participant;
- adapter et mettre en œuvre les savoirs divers en fonction de diverses situations cliniques;
- créer des savoirs cliniques.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure :

- d'adopter et soutenir une posture d'autosupervision en intervention;
- de créer des idées et des actions nouvelles durant l'intervention;
- de résoudre les ruptures du flot relationnel en intervention.

ÉLÉMENTS DE CONTENU

- Posture d'autosupervision.
- Complexité des enjeux cliniques (prendre soin de soi).
- Rupture du flot relationnel (prendre soin de l'autre).
- Bons coups cliniques (prendre soin de la relation).
- Interrelation entre comportement, symptôme, souffrance, dynamisme de vie, deuil et résilience.
- Complexité du changement, actions nouvelles en intervention.

MODALITÉS D'ÉVALUATION (À TITRE INDICATIF)

Réflexion d'Intégration	30 %
Travail individuel partie 1	60 %
Travail individuel partie 2	10 %

SME3005 – APPROCHE SYSTÉMIQUE – 3 CRÉDITS**DESCRIPTEUR DU COURS**

Fondements théoriques. Concepts, modèles relationnels. Pratiques d'intervention systémiques.

OBJECTIF GÉNÉRAL

Ce cours vise à initier les étudiants à l'approche systémique et à ses différentes applications dans le champ de la santé mentale.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin de ce cours, les étudiants seront en mesure :

- d'expliquer les notions propres à la perspective systémique en santé mentale;
- de reconnaître les différents modèles systémiques et de développer une vision critique en regard de ceux-ci;
- d'analyser des situations cliniques dans une perspective systémique;
- de cerner les enjeux relationnels présents dans l'intervention.

ÉLÉMENTS DE CONTENU

- Évolution de l'approche systémique.
- Concepts clés de l'approche systémique.
- Cycle de vie familiale.
- Crise familiale.
- L'autoréférence.
- Génogramme.
- La communication.
- Approche structurale.
- Approche stratégique.
- Approches intergénérationnelles.
- Approche brève.
- Approche intégrative.
- Approche narrative.

MODALITÉS D'ÉVALUATION (À TITRE INDICATIF)

Travail individuel	20 %
travail en équipe	40 %
Examen final	40 %

SME3010 – INTERVENTION EN SITUATION DE CRISE – 3 CRÉDITS

MODE HYBRIDE

DESCRIPTEUR DU COURS

La crise selon une perspective systémique. Typologie des crises. Fondements, étapes et outils de l'intervention de crise. Objectivité et subjectivité dans l'évaluation. Modes et stratégies d'intervention.

OBJECTIF GÉNÉRAL

Ce cours vise à exposer les fondements de l'analyse d'une situation de crise (théories et concepts), ainsi qu'à outiller les étudiants dans l'évaluation d'une situation de crise à ses différentes étapes (application), et dans le choix du type d'intervention à mettre en œuvre (intégration). Il privilégie l'apprentissage concret des pratiques d'intervention de crise basées sur des données probantes.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure :

- d'analyser une situation de crise selon une perspective systémique;
- de distinguer les situations de crise en fonction de leur trajectoire (linéaire ou circulaire) et du type de crise (psychosociale/psychotraumatique ou psychopathologique);
- de discriminer rapidement, à l'étape du triage, s'il s'agit d'une détresse émotionnelle ou d'un dysfonctionnement;
- d'évaluer le niveau de dangerosité d'un dysfonctionnement;
- d'évaluer le niveau de vulnérabilité d'une personne en situation de crise;
- de reconnaître la dynamique entre objectivité (protocoles décisionnels d'intervention) et subjectivité (facteurs humains) dans le jugement clinique;
- de recommander, selon la nature et le type de crise, le positionnement (protectionnisme ou coopération) et le mode d'intervention requis (réactif ou proactif), ainsi que les stratégies appropriées.

ÉLÉMENTS DE CONTENU

- La crise dans une perspective systémique.
- Typologie des situations de crise selon leur trajectoire (linéaire, circulaire) et selon leur nature (psychosociale/psychotraumatique ou psychopathologique).
- Catégorisation d'une situation de crise à l'étape du triage.
- Évaluation du niveau de dangerosité d'une situation de dysfonctionnement.
- Évaluation du niveau de vulnérabilité d'une personne en situation de crise.
- Protocoles génériques de triage et d'évaluation.
- Dynamique entre objectivité (protocoles) et subjectivité (facteurs humains) dans le jugement clinique.
- Principales notions liées au positionnement requis et au mode d'intervention; stratégies de désamorçage dans un épisode de dysfonctionnement; principes et stratégies d'intervention dans une situation de détresse émotionnelle selon sa nature.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Test 1 individuel en ligne	10 %
Test 2 individuel en ligne	40 %
Test 3 individuel et en équipe, en classe	20 %
Travail de session en équipe	30 %

SME3030Z - PSYCHOSOMATIQUE - 3 CRÉDITS**DESCRIPTIF DU COURS**

Conceptualisation des troubles psychosomatiques et de la somatisation. Étiologie et manifestations. Impacts du stress sur la santé physique et mentale. Effets de l'esprit sur le corps. Prise en charge du patient avec troubles psychosomatiques.

OBJECTIF GÉNÉRAL

Ce cours vise à initier l'étudiant aux présentations cliniques de la somatisation et des troubles psychosomatiques, à leurs conceptualisations, leurs étiologies et leurs traitements.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin de ce cours, l'étudiant sera apte à :

- reconnaître les différentes manifestations cliniques de la somatisation dans les troubles psychiatriques, les troubles à symptomatologie somatique et les syndromes somatiques fonctionnels;
- distinguer les différents modèles conceptuels de la somatisation;
- départager les mythes et les faits scientifiques dans l'étiologie de la somatisation;
- décrire les approches psychothérapeutiques contemporaines de la somatisation et leur indication;
- identifier les facteurs psychologiques et psychosociaux influençant les affections médicales et leur adaptation;
- expliquer le rôle du stress chronique sur la physiologie humaine et ses conséquences.

ÉLÉMENTS DE CONTENU

- Psychosomatique : définitions, histoire du concept, épidémiologie.
- Maladies psychosomatiques.
- Médecine psychosomatique et médecine comportementale.
- Psychosomatique psychanalytique et investigation psychosomatique.
- Conceptions modernes de la somatisation et des troubles psychosomatiques.
- Troubles à symptomatologie somatiques (DSM-5) et troubles somatoformes (DSM-IV).
- Trouble de conversion et hypocondrie.
- Facteurs étiologiques de la somatisation.
- Traitement des troubles à symptomatologie somatique selon les approches cognitive comportementale et psychodynamique.
- État actuel des connaissances sur la nature du stress psychologique et ses répercussions sur la santé.
- Syndromes somatiques fonctionnels (p.ex. fatigue chronique, intestin irritable, fibromyalgie, etc.).
- Facteurs psychologiques influençant une affection médicale.
- Traitement psychologique de la douleur chronique et de l'incapacité.
- Approches novatrices dans le traitement psychologique de la douleur chronique et de la somatisation : Thérapie de l'Acceptation et de l'Engagement (ACT), thérapie basée sur la pleine conscience (TPC), cohérence cardiaque et biofeedback physiologique.

MODALITÉS D'ÉVALUATION (À TITRE INDICATIF)

Études de cas et quiz	50 %
Travail individuel	20 %
Examen final	30 %

SME3035V – CADRE JURIDIQUE DE L'INTERVENTION – 3 CRÉDITS**DESCRIPTIF DU COURS**

Initiation au cadre juridique de l'intervention en santé mentale : consentement aux soins, régimes de protection, garde en établissement, contention, dossier médical et confidentialité, droits fondamentaux. Notions théoriques, cas pratiques.

OBJECTIF GÉNÉRAL

Ce cours vise à expliquer et démystifier les principales règles juridiques applicables aux personnes souffrant d'un problème de santé mentale. Il permet aux étudiants d'acquérir les connaissances juridiques nécessaires à une meilleure intervention en santé mentale. Il propose également une réflexion critique face aux phénomènes de la judiciarisation des personnes souffrant de troubles mentaux.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure :

- de comprendre l'organisation du système judiciaire québécois et canadien;
- d'identifier le cadre juridique de l'intervention en santé mentale et les obligations qui en découlent;
- développer un point de vue critique sur la judiciarisation des personnes souffrant d'un problème de santé mentale.

ÉLÉMENTS DE CONTENU

- Droits de la personne.
- Introduction au système judiciaire québécois.
- La confidentialité et le secret professionnel.
- L'accès au dossier médical.
- Exception au secret professionnel.
- Le consentement aux soins.
- Le consentement en situation d'urgence.
- Le consentement substitué.
- L'autorisation de soins.
- Le mandat donné en prévision de l'inaptitude.
- Les régimes de protection.
- La contention et l'isolement.
- L'évaluation psychiatrique.
- La garde en établissement.
- La commission d'examen des troubles mentaux.
- Droits et recours de la personne et prestation sécuritaire de soins.

MODALITÉS D'ÉVALUATION (À TITRE INDICATIF)

Examen intra	35 %
Analyse de cas	15 %
Examen final	50 %

SME3035Y – PRATIQUES AXÉES SUR LE RÉTABLISSEMENT– 3 CRÉDITS**DESCRIPTIF DU COURS**

Influences historiques et théoriques des pratiques de rétablissement. Définition, principes et valeurs du rétablissement. Stigmatisation et autostigmatisation. Autodétermination. Pratiques actuelles en matière de rétablissement.

OBJECTIF GÉNÉRAL

Ce cours vise à présenter les fondements, les principes et les valeurs du rétablissement et à outiller les étudiants face aux pratiques actuelles et aux défis qui y sont associés.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure :

- de distinguer réadaptation psychiatrique, réadaptation psychosociale et rétablissement;
- d'expliquer l'émergence de la notion de rétablissement ainsi que les principes et les valeurs qui lui sont rattachés;
- de reconnaître les manifestations et les impacts de la stigmatisation et de l'autostigmatisation;
- de présenter la pluralité des approches actuellement préconisées en matière de rétablissement et de se positionner par rapport à celles-ci.

ÉLÉMENTS DE CONTENU

- Distinction entre réadaptation psychiatrique, réadaptation psychosociale et rétablissement.
- Fondements du rétablissement.
- Histoire des pratiques axées sur la réadaptation psychosociale et le rétablissement.
- Définitions, manifestations et impacts de la stigmatisation et de l'autostigmatisation.
- Populations à risque et perspective plurielle.
- Pratiques axées sur le rétablissement, approches complémentaires.
- Finalités de l'intervention : autodétermination, défi de la participation citoyenne.

MODALITÉS D'ÉVALUATION (À TITRE INDICATIF)

Travail en équipe	30 %
Travail individuel	35 %
Examen final	35 %

SME3035Z – TROUBLES DE LA PERSONNALITÉ – 3 CRÉDITS**DESCRIPTIF DU COURS**

Évolution du concept, théories et classifications, comorbidité. Intervention. Dilemmes cliniques.

OBJECTIF GÉNÉRAL

Ce cours vise à initier les étudiants aux notions de développement de la personnalité, autant sur un mode normal que pathologique, à identifier les différents troubles de personnalité et à développer des aptitudes à composer avec une personne ayant un trouble relationnel ainsi qu'avec son réseau.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure :

- d'énoncer les définitions inhérentes à la personnalité;
- d'identifier les principales théories du développement de la personnalité;
- de présenter l'évolution historique du concept de trouble de la personnalité;
- d'expliquer l'étiologie des troubles de la personnalité selon les différentes écoles de pensée;
- de distinguer les différents troubles de la personnalité, leurs aspects cliniques et leur évolution;
- de décrire les différentes approches thérapeutiques;
- de nommer les liens de comorbidité unissant les troubles de la personnalité aux autres pathologies psychiatriques, aux problèmes de toxicomanie et aux maladies physiques;
- d'appliquer à des cas cliniques les connaissances théoriques et les approches thérapeutiques présentées en classe;
- de communiquer à une équipe de travail son opinion sur un cas clinique;
- d'identifier les enjeux critiques liés à l'intervention auprès des personnes présentant un trouble de la personnalité.

ÉLÉMENTS DE CONTENU

- Du trouble de personnalité au trouble relationnel.
- Étiologie des personnalités pathologiques.
- Typologie des troubles de personnalité selon le DSM-5.
- Balises de l'intervention auprès des personnes présentant un trouble relationnel.
- Stratégies d'intervention appliquées.

MODALITÉS D'ÉVALUATION (À TITRE INDICATIF)

Travail individuel	25 %
Exposé oral en équipe	35 %
Examen final	40 %

SVS2901 – SANTÉ MENTALE : ASPECTS SOCIOPOLITIQUES – 3 CRÉDITS**DESCRIPTIF DU COURS**

Problématiques, écoles de pensée, acteurs principaux. Historique et cycles de réforme. La désinstitutionnalisation, ses conséquences. Organisation des services. Mouvement alternatif et réformes. Traitements, droits des patients et intervention.

OBJECTIF GÉNÉRAL

Ce cours vise la familiarisation et l'appropriation d'un mode d'analyse socio-politique dans l'abord des systèmes de santé mentale comme des pratiques et des enjeux en santé mentale, plus particulièrement à partir de la situation du Québec.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

À la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de :

- présenter avec les grands jalons de l'histoire de la psychiatrie et de la santé mentale en Occident et plus particulièrement au Québec;
- porter un regard critique sur cette histoire et sur le contexte actuel;
- de décrire l'organisation actuelle des services en santé mentale au Québec et ses évolutions récentes;
- porter un regard critique sur l'usage potentiellement abusif des outils diagnostiques en psychiatrie;
- d'expliquer la place et le rôle des médicaments psychotropes dans les pratiques en santé mentale;
- distinguer les approches et les pratiques qui coexistent en santé mentale;
- de décrire l'impact des déterminants sociaux de la santé mentale.

ÉLÉMENTS DE CONTENU

- Perspective socio-historique des services en santé mentale au Québec.
- Notion d'intégration et société contemporaine.
- Modèles d'explication et de classification des problèmes de santé mentale.
- Déterminants sociaux de la santé mentale.
- Pratiques axées sur les déterminants sociaux de la santé mentale.
- Approches alternatives en santé mentale.
- Défense des droits.
- Santé mentale et jeunesse.
- Risque et protection sociale.

MODALITÉS D'ÉVALUATION (À TITRE INDICATIF)

Travail individuel	40 %
Examen intra	20 %
Examen final	40 %